

זרקור על תהליך שינוי

מקורס בשיטת מע"מ (מרצה עומד ומדבר) לקורס בשיטת למידה מבוססת פרויקטים (PBL)

רו"ח דני פולטין

קורסים בנושא כלכלת בריאות בתכנית לתואר שני במנהל מערכות בריאות בראשות פרופ' יעקב נפרסטק, ובתכנית לתואר ראשון במערכות בריאות בראשות ד"ר יובל וויס



למידה משמעותית



עלייה במעורבות



עלייה בנוכחות

איך זה נעשה בקורסים בנושא כלכלת בריאות?

דני פתח את הקורס בהצגת המבנה הכללי שלו ואופן הלמידה בלמידה מבוססת פרויקטים. ניתנו לסטודנטים הנחיות מפורטות לבחירת השאלה ולתהליך העבודה, וכן פירוט מרכיבי הערכה ומחווני הערכה. ארבעת השיעורים הראשונים הוקדשו למבוא לכלכלת בריאות. הסטודנטים התחלקו לקבוצות על פי בחירה במודל. כל אחת מהקבוצות בחרה, בהנחיית דני, נושא חקר בכלכלת בריאות. השיעורים הבאים הוקדשו לעבודה של הסטודנטים בקבוצות בחדרי זום, כאשר דני מסתובב בין הקבוצות, מנחה אותן בתהליכי העבודה, ומספק משובי ביניים לתוצרים. בשיעורים האחרונים התבצעו הצגות תוצרים במצגת. הציון הסופי מורכב משלושה מרכיבים: ההצגה בכיתה, הגשת עבודה בקובץ, והתייחסות מורחבת לתוצרים של קבוצות אחרות.

מהי למידה מבוססת פרויקטים?

בלמידה מבוססת פרויקטים הסטודנטים יוצרים תוצר איכותי בתהליך מתמשך שבו הם חוקרים שאלה או בעיה מורכבת המעניינת אותם בנושא הנלמד. בתהליך זה התפקיד של המרצה משתנה ממסירת מידע לליווי ולהדרכה של תהליך הלמידה. שיטת למידה זו הוכחה כמפתחת מיומנויות של למידה לאורך החיים, הנחוצה להשתלבות מוצלחת של הבוגרים בשוק התעסוקה ובחיים. מכיוון שהתהליך ממושך, נהוג לקבוע אבני דרך להתקדמות הלומדים לדוגמה:

- חלוקה לקבוצות
- בחירת שאלה או בעיה לחקירה
- חקירת השאלה/הבעיה בעזרת מקורות מגוונים
- עיבוד המידע ויצירת תוצרי ביניים
- שיפור מתמיד של תוצרי הביניים בעקבות משוב
- הצגת התוצר הסופי באירוע שיא
- הערכת התוצר/התהליך

רוצים לעשות שינוי בקורס שלכם?

אשמח לחשוב יחד אתכם!

ד"ר חוה בן חורין,
ראשת היחידה לקידום
ההוראה והלמידה
hava.abramsky@iac.ac.il

מה אמרו הסטודנטים?

היה מאתגר אבל מהנה

לימדת אותנו ללמוד

למדתי שחשוב להתעדכן בתחום שלי