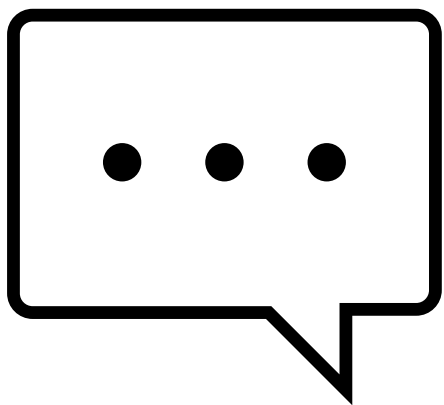


מילת הקסם – מוטיבציה

כיצד לעודד מוטיבציה ללמידה
אצל הסטודנטיות והסטודנטים
שלנו?

ד"ר חוה בן חורין, ראשת היחידה לקידום
ההוראה והלמידה





מה הביא אתכם לסדנה?

ספרו לנו...

מטרות הסדנה

- הבנה של משמעות המוטיבציה, הסוגים השונים שלה והקשר שלהם ללמידה
- הבנה של הגורמים הפסיכולוגיים למוטיבציה
- הבנה של הקשר בין פעולות המורה למוטיבציה של הלומדים

מהי מוטיבציה?

"הרצון להשקיע זמן ומאמץ בפעילות מסוימת, גם כשהדבר כרוך בקשיים,
במחירים גבוהים, ובאי-הצלחות"

(עשור, 2001)

שני סוגים של מוטיבציה



מוטיבציה פנימית



מוטיבציה חיצונית

שני סוגים של מוטיבציה

למעשה, החלוקה היא לא דיכוטומית וקיים
מנעד סוגים של מוטיבציה, הנע על הציר בין
מוטיבציה פנימית לחיצונית



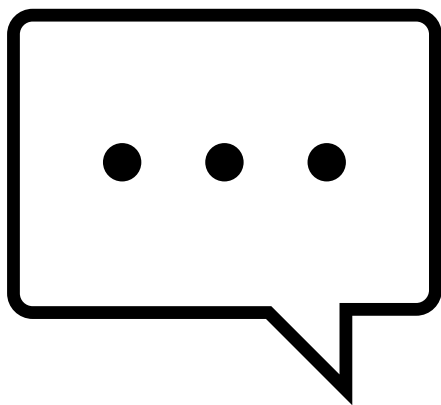
מוטיבציה פנימית

נובעת מתוך רצון פנימי ללמוד,
סקרנות, עניין והנאה
מהתהליך



מוטיבציה חיצונית

נובעת מגורמים חיצוניים, כמו
קבלת תגמול, הימנעות מעונש
או רצון לרצות אחרים



נרשום על הלוח הלבן:

דוגמאות לאמירות/מעשים של סטודנטים המעידים על
מוטיבציה פנימית

דוגמאות לאמירות/מעשים של סטודנטים המעידים על
מוטיבציה חיצונית

מוטיבציה פנימית

שאלות
הרחבה על
החומר מתוך
סקרנות

לא יוצאים
להפסקה,
עסוקים בעבודה
על המשימה

עושים
מטלות
בית

סטודנטים
משתפים תמונות
וסרטונים
מעשירים בווואטס
אפ הקבוצתי

שיתוף בחוויות
 שלהם והניסיון
 שלהם

מבקשים
שיעורי תגבור

מניסיון
באירוע
שהשתתפתי
בו

שואלים שאלות
הרחבה בשיעור-
דברים שלא
מצויינים בחומר

מתארים איך
מה שלמדו סייע
להם בעבודה/
בחיים

מוטיבציה חיצונית

עונים על
שאלות בונוס
עם מקבלים
ניקוד בונוס

את יכולה
להעלות לי את
הציון ב-5
נקודות?

נוכחות
חובה

כמה
עמודים
צריך?

מה יהיה
במבחן. על
מה להתמקד?

מצגות
מפורטות
להכנה למבחן

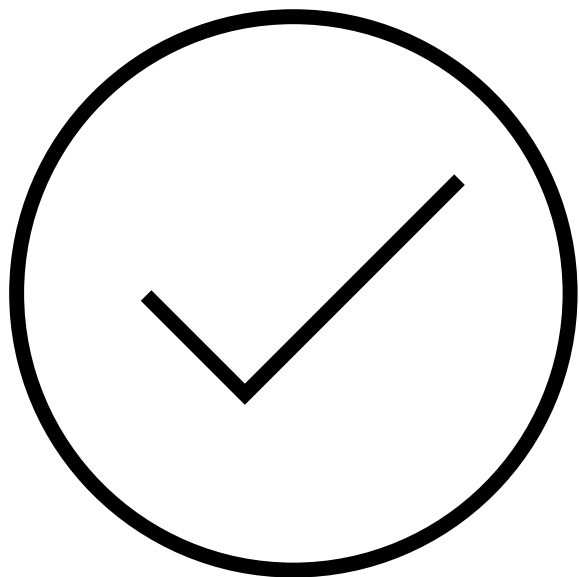
מאפיינים של למידה מתוך מוטיבציה פנימית

- השקעת מאמץ וזמן
- בחירת משימות קשות
- התמדה
- ריכוז קשב ומעורבות רבה במשימה
- גמישות ויצירתיות בחשיבה על המשימה
- רגשות חיוביים (שלווה, סיפוק, שמחה),
ומיעוט ברגשות שליליים (כעס, לחץ,
בושה, אשמה..)
- יכולת התמודדות עם כישלון



כמה הערות חשובות על מוטיבציה פנימית וחיצונית

- מוטיבציה פנימית חשובה במיוחד כאשר מדובר בלמידה הדורשת אנליזה, סינתזה ויישום חדשני של המושגים הנלמדים.
- מוטיבציה פנימית תורמת ללמידה לטווח ארוך
- כאשר מדובר בשינון של פרטים ולמידה לטווח קצר, תרומתה של למידה מתוך מוטיבציה פנימית היא פחותה, ולמידה מתוך מוטיבציה חיצונית עשויה להתאים.
- במצב התחלתי בו הלומדים מרגישים חוסר יכולת, תחושת חוסר שייכות וניכור, ניתן להתחיל בלמידה מתוך מוטיבציה חיצונית ומוטיבצית ריצוי, ולאחר שנבנית תחושת היכולת והקשר, מתפתחת המוטיבציה הפנימית



"לקבוצה הזו אין מוטיבציה"

המוטיבציה תלויה
באישיות של
הסטודנטים

האם אתם מסכימים?

לכל אדם יש 3 קבוצות של צרכים פסיכולוגיים בסיסיים

(תיאוריית ההכוונה העצמית, Deci & Ryan, 2000)



צורך בתחושת קשר,
שייכות וביטחון



צורך בתחושת
מסוגלות



צורך באוטונומיה

לכל אדם יש 3 קבוצות של צרכים פסיכולוגיים בסיסיים

(עשור, 2001; Deci & Ryan, 2000)



צורך בתחושת קשר, שייכות וביטחון

חשוב לי להרגיש שאוהבים אותי
ורוצים בקרבותי.

אני רוצה להיות חלק מקבוצה
וממקום המגינים עלי מפגיעות
פיזיות ורגשיות



צורך בתחושת יכולת

חשוב לי להרגיש שאני מסוגלת
להתמודד היטב עם נושאים
ומשימות לימודיות.

אני יכולה/ה לממש תוכניות ולהשיג
מטרות שחשובות לי



צורך באוטונומיה

חשוב לי שלא יכפו עלי, ושהפעולות
העיקריות שלי בלימודים יהיו
מעניינות או חשובות.

חשוב לי למצוא נושאים ופעילויות
שיעניינו אותי ויעזרו לי לענות על
השאלה: "מי אני?" ומה ארצה
לעשות בחיי?

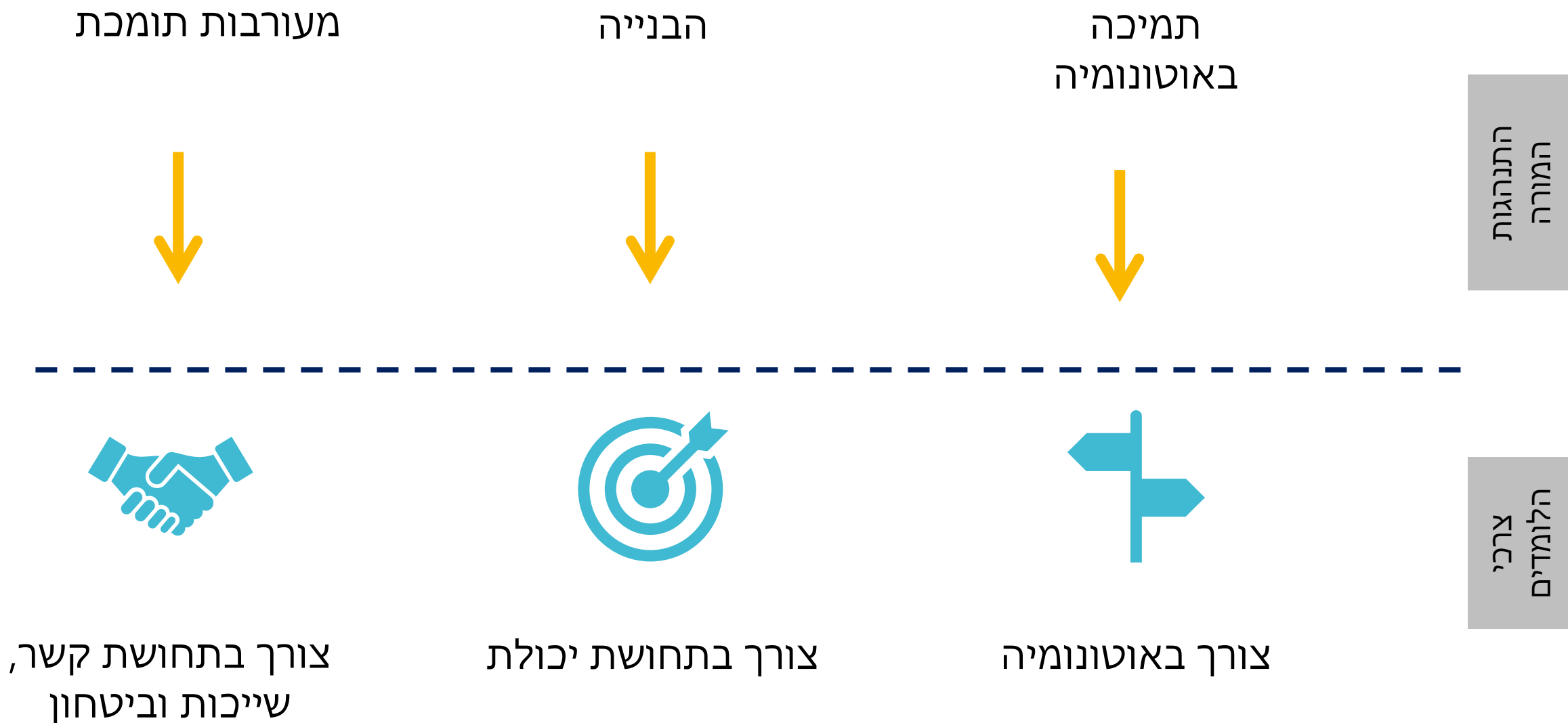
המודל הסיבתי

(עשור, 2001)

המוטיבציה הפנימית ללמידה היא תוצר של שרשרת סיבתית,
הכוללת גורמים תוך-אישיים (מחשבות ורגשות של הלומדים
הקשורות לסיפוק צרכיהם הבסיסיים)
וגורמים סביבתיים (התנהגויות מורה ולומדים אחרים,
המתסכלות את הלומדים או התומכות בצרכיהם)

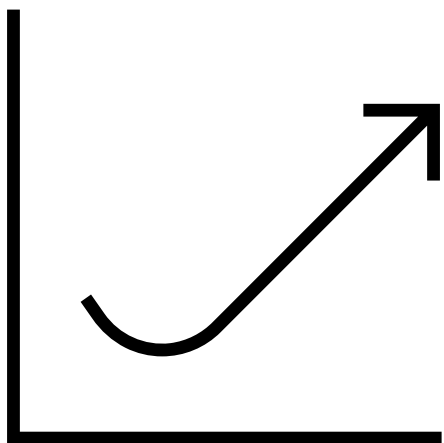


גורמים המחזקים מוטיבציה פנימית ללמידה



גורמים המחזקים מוטיבציה פנימית ללמידה





התרכזו בקורס אחד שאתם מלמדים.
חשבו על שינוי אחד שתוכלו לעשות כדי לעודד
את המוטיבציה הפנימית של הסטודנטים.
העזרו באסטרטגיות המחכרות במודל הסיבתי.