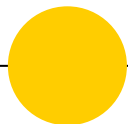


מבוא להוראה

ד"ר חוה בן חורין

ראשת היחידה לקידום ההוראה והלמידה





מה בתכנית?

- פתיח – הצגת מטרות המפגש, נושאיו ומהלכו
- מה מאפיין שיעור טוב? פעילות בענן מילים
- מאפיינים של שיעור טוב – הרחבה והעמקה –
הכרות עם מגוון מתודות וכלים טכנולוגיים
- סיכום



שיעור טוב – על רגל אחת

מה הופך שיעור לשיעור טוב?

slido



מה המאפיינים של שיעור טוב?
רשמו מילים מתאימות

① Start presenting to display the poll results on this slide.

מה מאפיין שיעור טוב?



מה מאפיין שיעור טוב?





כמה זמן אנשים/סטודנטים יכולים להקשיב בשיעור?

slido

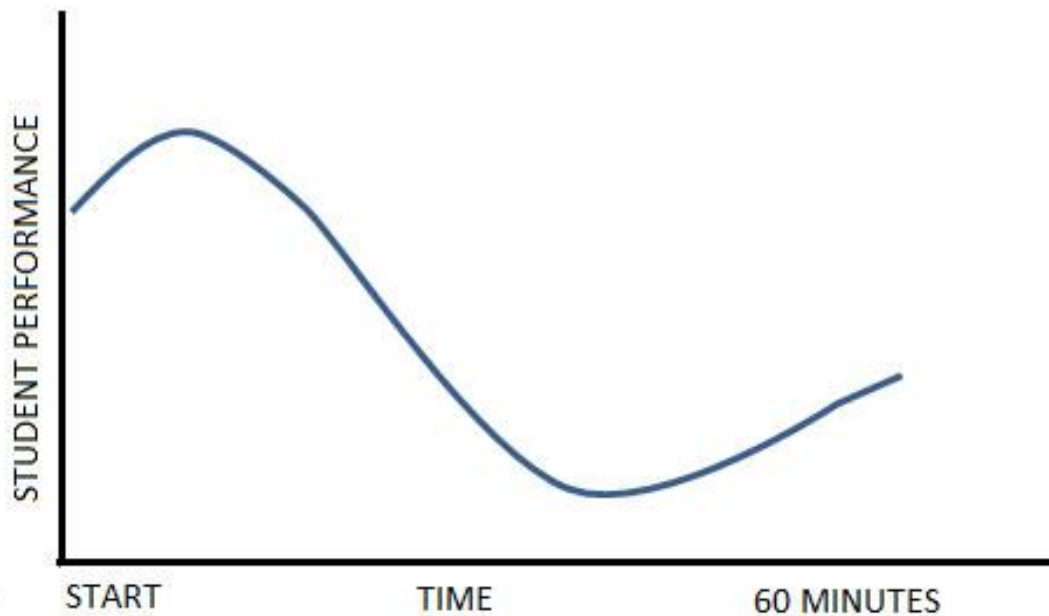


כמה זמן ברציפות
סטודנטים/אנשים יכולים
להקשיב לשיעור?

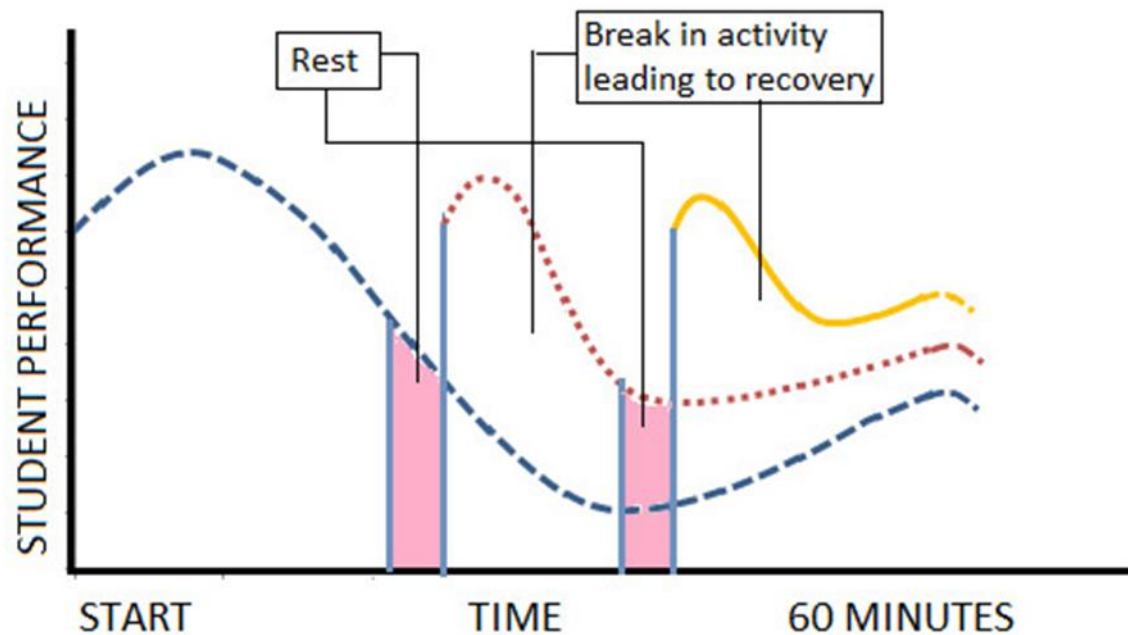
① Start presenting to display the poll results on this slide.



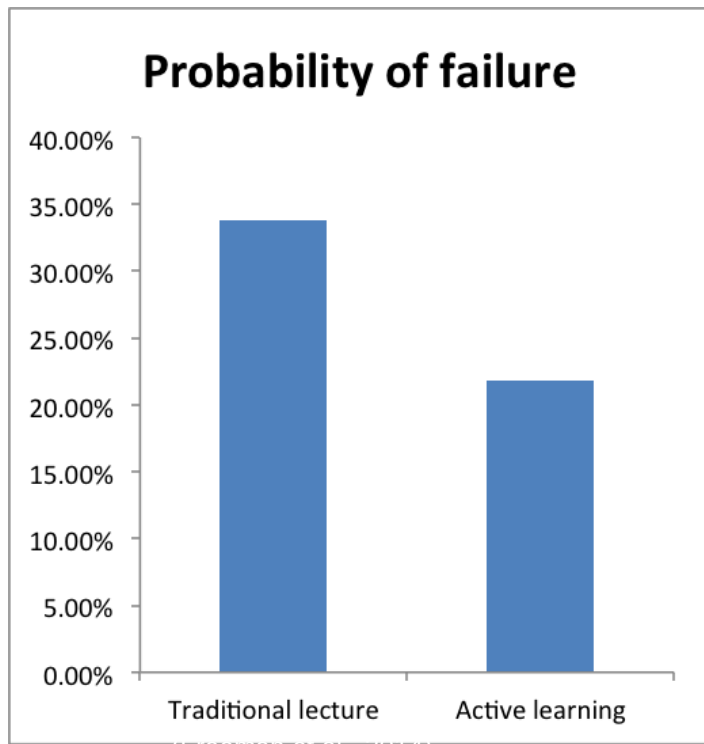
היכולת של סטודנטים להקשיב יורדת בדרמטיות לאחר 10-12 דקות



הפסקות בלמידה או פעילויות קצרות גורמות להתאוששות ביכולת ההקשבה



למידה פעילה (active learning)



Freeman et al., 2014

- למידה פעילה היא כל גישת הוראה שבה **כל הלומדים** מעורבים בתהליך הלמידה. למידה פעילה עומדת בניגוד לדרכי הוראה "מסורתיות" שבהן הלומדים הם מקבלים פסיביים של ידע ממומחה.
- בלמידה פעילה יש בדרך כלל התנסות עשירה, המשלבת שימוש בידע ובמיומנויות
- **הוכחה כאפקטיבית הרבה יותר מאסטרטגיה של מסירה פאסיבית בהרצאה פרונטלית**, בעיקר עבור סטודנטים בעלי הישגים אקדמיים נמוכים ודור ראשון להשכלה גבוהה

אני מלמד.ת $\neq$ הסטודנטים לומדים

למידה היא...



2



1

You are viewing XXX's screen

View Options ▾



✓ Fit to Window

50%

100% (Original Size)

150%

200%

300%

Request Remote Control

Exit Full Screen

Annotate



למידה היא...

מסירת ידע ← בניית ידע אצל הלומדים על ידי ביצוע פעולות על הידע



2



1



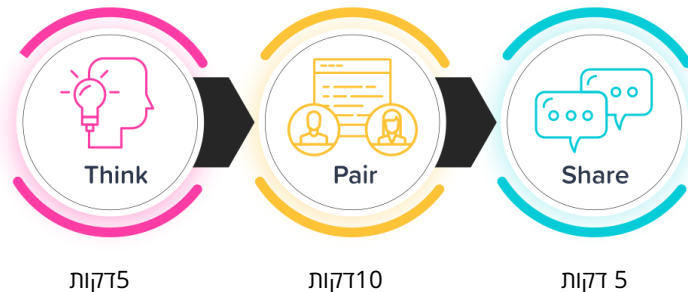
מגוון דרכים ללמידה פעילה

- דקת חשיבה וכתיבה
- דיון – כיתתי או בקבוצות (2 ויותר)
- יצירת תוצר קבוצתי (ניתוח מאמר, יצירת מפת מושגים, סיכום הנושא במצגת, הכנת סרטון, מילון מושגים ועוד)
- משחק
- תרגול עצמי או בקבוצה
- פתרון בעיות בקבוצה
- חקר מקרה – כיתתי או בקבוצה
- צפייה פעילה בסרטון, ניתוח סימולציה
- Think, Pair, Share
- **הטכנולוגיה מאפשרת הפעלת 100% מהלומדים בזמן השיעור ותומכת בפעילויות השונות**



למידה פעילה

חשבו על שיעור שאתם עומדים ללמד.
אילו פעילויות לימודיות יכולות לסייע ללומדים
להבין את הנושא?
לאחר מכן, שתפו עם בן/בת זוג בחדרים וכתבו
את הרעיונות על הלוח







שיעור הוא לא מצגת

חשוב לתכנן את מהלך השיעור ואת
הפעילויות המרכזיות בו, ולהתאימו
למסגרת הזמן של השיעור,
עוד לפני הכנת המצגת



מתכנון הקורס...

הסילבוס מגדיר את:

- מטרות הקורס
- הנושאים והמושגים בהם הקורס ידון
- דרכי ההוראה בקורס
- אופן ההערכה בקורס



לתכנון השיעורים...

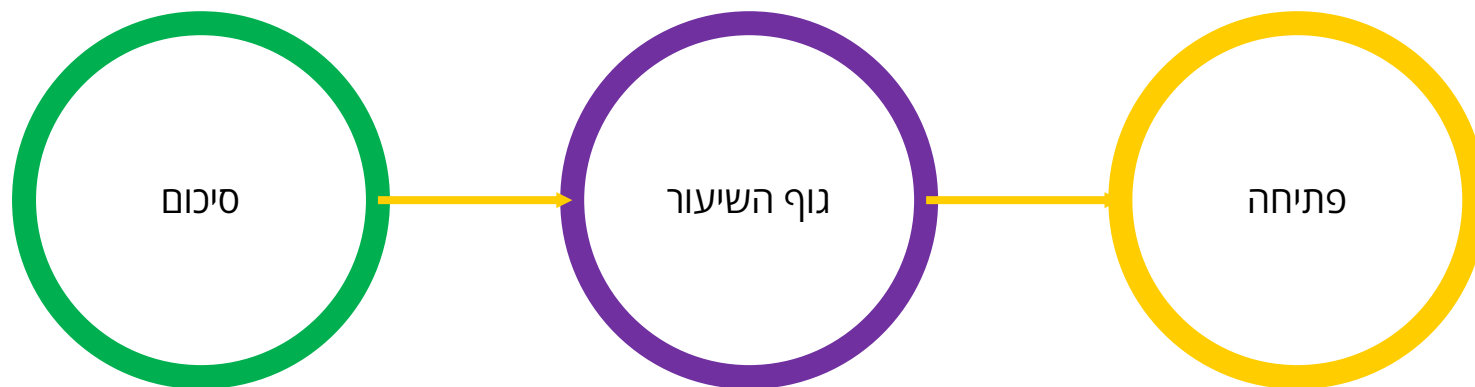
שיעור	מטרות	נושאים	מושגים	פעילות הלומדים	משימות לבית
1 - פתיחה					
2					
3					
4					
....					
13 - סיכום					

הגדרה של מטרות השיעור, הנושאים
והמושגים הנלמדים בו מסייעת למיקוד
השיעור ולעמידה בזמנים





מבנה של שיעור





מה תפקיד הפתיחה?

תפקיד הפתיחה

- מסגור השיעור במהלך הכללי של הקורס – מאיפה באנו? מה נעשה? לאן אנחנו הולכים? (רישום על הלוח)
- רלבנטיות – קישור נושא השיעור אל הלומדים
- הערכת הידע הקודם, המחשבות והעמדות של הלומדים בנושא השיעור
- משך הפתיחה – 10-15 דקות

פתיחה

גוף השיעור



גוף השיעור

- החלק המרכזי של השיעור, בו מתרחש עיקר הלמידה של נושאי השיעור
- טווח הקשב הממוצע של הלומדים – כ-10-15 דקות.
- מה ניתן לעשות?





המלצות לתכנון גוף השיעור

- לחלק את גוף השיעור לתתי נושאים שמשך הוראתם כ-10-15 דקות
- עבור כל תת נושא –
 - להציג כותרת ברורה
 - להציג את מיקומו במפת השיעור
 - להציג את הרעיונות והמושגים העיקריים שבו
- לאחר הוראה של כל תת-נושא – תרגול/פעילות וסיכום קצר





סיכום השיעור - מה תפקידו?

- לסייע ללומדים להבין מה למדו
- הערכה - לסייע למרצה להבין מה הלומדים למדו
- ליצור קשר ועניין לשיעור הבא
- חשוב לאפשר גם לסטודנטים להסביר מה למדו

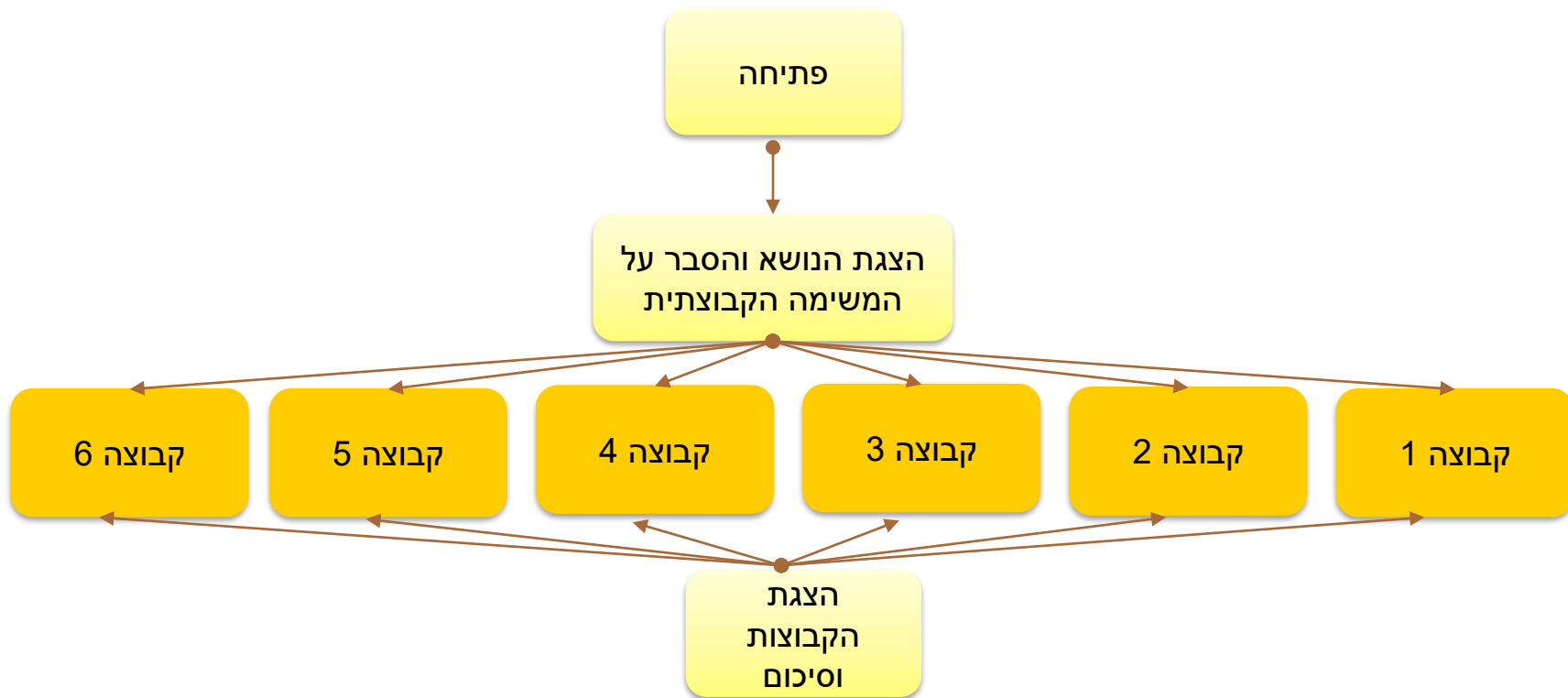


דגמים שונים של שיעור - הרצאה משולבת בפעילויות





דגמים שונים של שיעור - למידה בקבוצות





דוגמה - הסבר על המושג: מתאם פירסון. איזה הסבר בהיר יותר בעיניכם? מדוע?

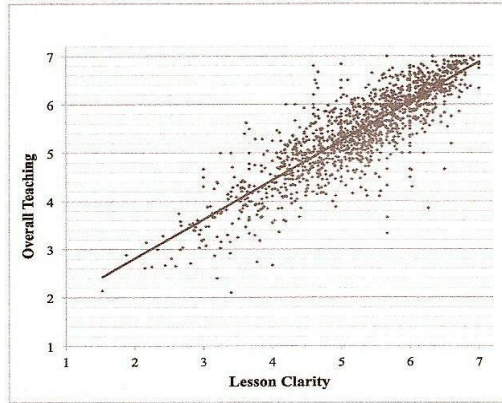


הסבר א'

"זה פשוט מדד למתאם
לינארי בין שתי קבוצות של
מספרים או שני משתנים"

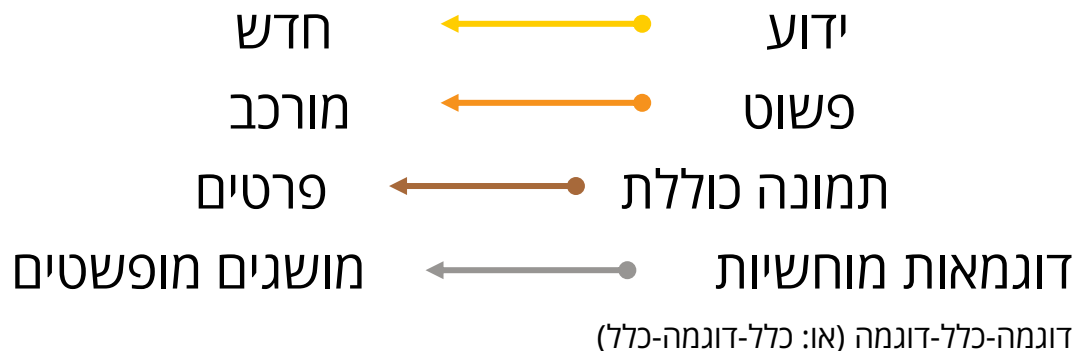
הסבר ב'

"לכל נבדק בהתפלגות יש
ציון בשני משתנים. למשל,
הציון שהוא נתן למרצה
בפריט של שביעות רצון
כללית מהקורס והציון שהוא
נתן על בהירות ההסברים.
מתאם חיובי מתקבל כשאצל
רוב הכתה -כאשר ציון אחד
גבוה גם השני גבוה."





עקרונות להסבר בהיר



חשוב –

להסביר כל דבר לפחות פעמיים בדרכים שונות

לחלק את ההסבר לשלבים





קשר בין הסטודנטים למרצה

- ספרו לסטודנטים כיצד יוכלו ליצור קשר אתכם (שעת קבלה, מייל ועוד) ותוך כמה זמן יקבלו מענה לפנייתם
- הקדישו מקום וזמן גם לתקשורת לא-פורמלית
- חשוב לשלב באופן מושכל בין הכלה ואמפתיה להגדרה ברורה של נורמות וגבולות



● המשוב הוא אחד הגורמים בעלי ההשפעה הרבה ביותר על הלמידה – לטובה, ולרעה

● מתי משוב הוא מקדם למידה – מסייע לסטודנטים ללמוד ממנו, ומתי הוא לא? שחקו במשחק!



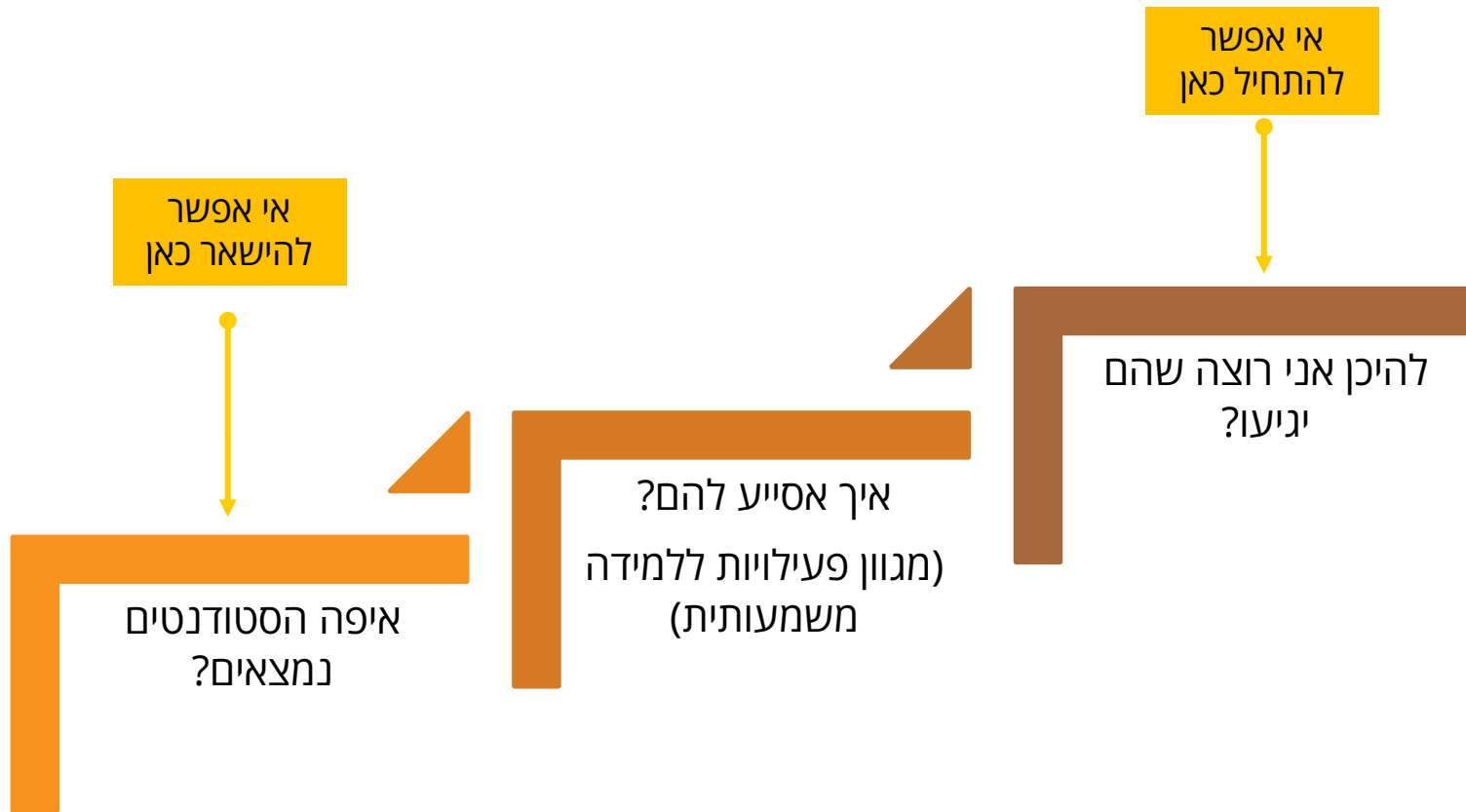
Wordwall



כללים למשוב מקדם למידה

- חזרו על תשובת הסטודנט/ית בדיוק, או עם ניסוח מעט שונה
- המעיטו בשיפוטיות שליליים - לא נכון, זו טעות...
- המעיטו בשיפוטיות חיוביים - יופי, מצוין, בדיוק!
- השהו את המשוב שלכם, הזמינו סטודנטים אחרים להגיב
- הזמינו את הסטודנט/ית להבהיר, להרחיב ולהעמיק את תשובתה/ו
- ספקו משוב מערער, הפותח כיווני מחשבה נוספים
- האירו מרכיבים נכונים בתשובה, ושאלו שאלת המשך
- הסבירו מהם המרכיבים הלא נכונים בתשובה, ושאלו שאלת המשך
- ועוד...







כיצד לתכנן שיעור ש"פוגש" את הלומדים?

- רמת הקושי/האתגר האינטלקטואלי – לא קל מדי ולא קשה מדי
- לעזור לסטודנטים להגיע אל היעדים על ידי פירוק המשימות וההסברים לשלבים פשוטים יותר
- התאמת התכנים ודרכי ההוראה למאפיינים של קהל הסטודנטים
- גיוון בדרכי הוראה – התאמה למגוון של לומדים
- קישור להיבטים רלבנטיים לחיי הסטודנטים – דוגמאות
- לאפשר לסטודנטים להשמיע את קולם

סיכום



רשמו בלוח הלבן - מה הדבר המרכזי שאני לוקח/ת
מהסדנה לשיעור הראשון שלי בסמסטר ב'?

תודה על השתתפותכם ובהצלחה רבה!

ד"ר חוה בן חורין, ראשת היחידה Hava.abramsky@iac.ac.il

יואב גז, רכז למידה דיגיטלית Yoav.g@iac.ac.il

נעמי פורת, טכנו-פדגוגית



Free templates for all your presentation needs



For PowerPoint and
Google Slides



100% free for personal
or commercial use



Ready to use,
professional and
customizable



Blow your audience
away with attractive
visuals